

枚方市の教育理念

『夢と志を持ち、可能性に挑戦する“枚方のこども”の育成
～子どもたちの未来への可能性を最大限に伸ばす枚方の教育～』

教育目標『日に新た 自ら学び 心豊かに たくましく』

R6 子どもたちにつけたい力

1. 失敗を恐れず、挑戦できる力
2. 主体的に考え、自分の言葉で伝えられる力
3. 相手を思いやりながら、協力できる力

くめざす学校像>

一人ひとりを大切に、夢や希望を育む学校

くめざす子ども像>

- 自らを日々成長させようとする子ども
- 《「毎日」を大切に、向上心を持って日々生活できる子ども》
- 自ら学び、考え、行動できる子ども
- 《「主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども」》
- 心豊かで、思いやりのある子ども
- 《「多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にできる子ども」》
- 健康でたくましく、健康でたくましく心身を育もうとする子ども》
- 《「健康でたくましく、健康でたくましく心身を育もうとする子ども」》

くめざす教職員像>

- 子ども一人ひとりを大切にする教職員
- ゆったり、ていねいに笑顔で対応できる教職員
- 仲間と協力し、組織的に動ける教職員
- 学び続ける教職員
- 保護者・地域から信頼される教職員

本年度の重点課題と具体的な取組

～心豊かで、思いやりのある子どもへの育成～ 多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切に育む子ども	～自ら学び、考え、行動できる子どもへの育成～ 主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども	～健康でたくましく、心豊かに育む子どもへの育成～ 健康でたくましく、健康でたくましく心身を育む子ども	～保護者・地域との協力連携～ 地域とともにある学校づくり
①人権意識の醸成・ライフスキルの向上 ◆「いじめを絶対に許さない」「加害者を生まない」集団づくり 日々の観察及びアンケート等による実態把握と迅速な対応、加害児童も含む児童保護者への丁寧な対応 ◆体罰・暴言の絶対禁止 ◆ライフスキル向上のための取り組み ②道徳教育の充実 ◆特別の教科 道徳の保護者・地域への授業公開 ◆自己肯定感を育むクラスづくり ③生徒指導体制の充実 ◆生徒指導主任を中核とした迅速で組織的な対応 ◆報告・連絡・相談の徹底、保護者との連携強化 ◆不登校の未然防止 ・欠席、遅刻等の早期の状況把握と共有 ・心の教室相談員やSC等との連携 ・チームでの家庭訪問や別室登校等、個に応じた柔軟な取組の実施 ・「ほっとルーム」の設置、組織的な運営 ◆こまめな声かけの徹底と自己決定の促進 ◆「どうしたいの?」「どうしたい?」 ④教育環境の整備 ◆日々の整理整頓と早期の補修 ◆集中清掃の実施(教師の指導とともに) ～学校運営組織の充実～ 子どもたちの安心・安全のために ① ゆったり、ていねいに、笑顔で ② 勤務規律の徹底(身だしなみ・時間厳守・危機管理) ③ ともに学び続ける意欲の向上 ④ 報告・連絡・相談の徹底 ⑤ “温かなおせっかい”の実践	①学校全体としての取組の充実 ◆学習向上を担う者を中心とした組織的な取組の実施 ②学習規律の確立 ◆全員が安心して学べる場の確保(チャイム、授業の準備、挨拶、意見交流等) ③授業力の向上 ◆校内研究と授業実践 ◆相互授業参観の活用 ◆Hirakata 授業スタンダードの実施 ◆(教師主体の一斉授業からの脱却) ④家庭学習の充実 ◆自分で計画が立てられる子どもの育成 ◆個々に応じた課題の設定 ◆シームレスな学びの実施 ◆読書習慣の定着 ◆読書ノートを活用 ◆学校図書との連携による本好きな子どもの育成 ◆支援教育コーディネーターを中心とした個に応じた指導方法の研究 ◆支援学級担任・通級指導教室担当と通常学級担任の連携強化 ◆ユニバーサルデザインによる学習環境の充実(教室環境、校内ルールの設定等)	①基本的な生活習慣の定着 ◆保護者との連携 ◆「早ね・早起き・朝ごはん」の徹底 ②体力についての課題の明確化 ◆スポーツテストの実施 ◆課題に合わせた取組の実施 ③体育の授業時間の充実 ◆ねらいを明確にした授業の実施 ◆系統的な計画に基づいた取組の実施 ◆近隣大学との連携 ④個に応じた取組の実施 ◆若手意識を定着するための工夫 ◆休み時間の活用	①コミュニティスクールの実施 ◆学校運営方針の共有化 ◆学校運営協議会の開催と役割分担 ②地域人材等の活用 ◆関西外国語大学の留学生等と連携した英語やスポーツに親しむ機会の確保 ◆ゲストティーチャーの協力依頼(地域人材、学校応援団ポータルサイトの活用) ③安全・防災のための協力依頼 ◆防災教育への協力 ◆登下校の見守り依頼 ◆虐待・不登校等の早期発見のための情報共有 ④保護者・地域への情報発信 ◆学校だより等の発信 ◆ブログの発信 ◆地域・保護者が来校しやすい行事の設定 ⑤新しい学校づくり協議会での検討協議 ◆教職員の意見の反映



学校名:	枚方市立紫野小学校
校長名:	佐田 真由子

目に新たな自ら半びぶ豊かにたくましく

(めがや子子ども達)
自らを日の子成長させようとする子ども
《春日を大切に、何となくお母さんと日の子を育てる子ども》
自ら喜び、考え、行動する子ども
《主体的・運動的に喜び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども》
心算で、思いやりのある子ども
《多様な価値観を認め合い、尊重し、自分も他者も大切に育てる子ども》
勉強だけでなくいろいろなことに興味をもつ子ども
《好奇心旺盛で、知識や技能を身につけようとする子ども》

23

[illegible]

調査結果	改善に向けた支援策
<p>学校関係者評価（学校運営協議会または学校評議員と保護者からなる学校関係者評価委員会による）年度末</p> <p>〇調査結果を速報している。</p> <p>〇「落ち着いた雰囲気の中で授業を受けようとしている」と回答していない児童が15％いることが課題である。「声を出して学べる状況の充実」にむけて取り組んでいる。</p> <p>〇木立派な校舎の環境である。落ち着いた雰囲気も感じている。</p> <p>〇アフター校はわからない。休んでいる。行先が不明な回答をする児童が90％を占めるなど、学習については積極的に関与しており、引き継ぎ、取組による研究や研修を充実させてほしい。</p> <p>〇体力向上については、家庭との連携が必要である。</p>	<p>〇評定表欄向の児童が過半数（ほとんどの児童）に地域の人が入り、児童をサポートするなど、援助していただく。</p> <p>〇体力向上に向けては、身体を動かすことの楽しさを体験するために、地域で区民体育祭を開催する。</p>

6. 学力向上プラン

教育目標

日に新た 自ら学び
心豊かに たくましく

めざす学校像

一人ひとりを大切に、
夢や希望を育む学校

地域等との連携

学校運営協議会委員
学校教育自己診断
地域行事の参加
幼・小・中連携

具体的方策

学力向上

基礎的・基本的な知識・技能の定着
活用する力を高める
思考力・判断力・表現力等を育む
言語能力を育む
自学自習力を高める
学習意欲・学習習慣を育む
豊かな心を育む
基本的な生活習慣を身に付ける

家庭との連携

学校・家庭学習の手引き
基本的生活習慣の確立
(生活リズム等)
(あいさつの習慣化)
家庭学習・読書の習慣
情報の共有
(通信・ブログ・授業参
観・懇談会・家庭訪問)
学校教育自己診断

- ① 児童の実態把握と課題分析
- ② 「Hirakata 授業スタンダード」の実践
- ③ 学力向上禁野小プランの改善・実施
- ④ 授業改善とスキルアップ
- ⑤ 校内研修等で、指導力・授業力を向上
- ⑥ 学級経営の充実（学級集団づくり）
- ⑦ 支援教育の充実
- ⑧ グローバル教育の推進

① 児童の実態把握と課題分析

普段の授業中の様子
全国学力・学習状況調査等
個人懇談会・ケース会議、地域や保護者の声
学校教育自己診断結果 学校評議員

② Hirakata 授業スタンダードの実践

めあての提示、考える・交流の時間の確保、ふりかえりの実践

③ 学力向上禁野小プランの改善・実施

学習・授業力向上部を中心に全教職員が連携して取り組む。

④ 授業改善とスキルアップ

学習規律を確立する（落ち着いた授業）
「できた」「わかった」学ぶ喜びを引き出す授業
知識・技能の定着 活用する力を高める
思考力・判断力・表現力等を育む 言語活動の充実

○授業改善の具体的な方向

「主体的に学び、伝えつながら合う子の育成」
～個別最適な学びと協働的な学びを通して～

①授業中、一人でじっくり考えたり、活動したりする時間を設ける。

②集団で考えあう時間を設ける。（小グループ 全員）

③自分の思いや考え、解き方、理解したこと等を、自分の言葉で表現させる。

④学習内容と日常生活との関連を深める。

○指導法の改善

①ICT 機器を活用した効果的な指導

②問題（課題）解決学習を取り入れた指導

③言語活動を取り入れた指導

④個に応じた指導法

○スキルアップ

計算・技能力の向上（正確にはやく処理できる力）
漢字力向上（正確に、読み・書く力）
読みの力（すらすら読む力）
各教科等の学習内容の定着 作文指導

①朝の学習

曜日	月	火	水	木	金
内容	漢字	読書	漢字	計算	漢字

・ICT を活用し反復学習することで、知識・技能の定着を目指す。

・読書が好きになることで、語彙や想像力を豊かにする。

・「読書ノート」の活用や読み聞かせて本に興味を持たせる。

・音読を取り入れ、すらすら読む力・表現力をつける。

②授業・放課後等でのスキルアップ

⑤校内研修等で、指導力・授業力を向上

本校の実態を踏まえ、下記のテーマで校内研修を行う。

テーマ「主体的に学び、伝えつながら合う子の育成」

～個別最適な学びと協働的な学びを通して～

⑥学級経営の充実（学級集団づくり）

学習環境の整備 活動を通じた学級集団

生徒指導 コミュニケーションの充実

信頼関係（担任と子ども 子どもと子ども）

⑦支援教育の充実（全教職員の共通理解）

支援教育校内委員会の充実

「個別の指導計画」「個別的教育支援計画」の充実

学校と保護者・心の教室相談員等との連携

⑧グローバル教育の推進（夢のある英語教育）

7. 体力向上推進計画



児童の実態及び課題（R5年度体力・運動能力テストより）

- ・総合的な値が男女ともに全国平均を下回っている。
- ・50mの走の技能、ソフトボール投げの投の技能は高い値である。
- ・上体起こしや立ち幅跳びの筋力に関する技能は低い値である。
- ・日常生活で外に出て遊ぶ児童が少なく、運動経験の低さから運動に対する苦手意識を持つ児童が多い。

求める児童像

自らを日々成長させようとする子ども

自ら学び、考え、行動

できる子ども

心豊かで、思いやりのある子ども

健康でたくましい子ども

体育科の目標

いろいろな運動に取り組み、
楽しさを味わい、基礎的な体力を養う。

体力向上の重点目標

- ・日常の体育指導の充実を図る
- ・基礎的・基本的な運動の定着を図る
- ・体格と同程度の体力運動能力の向上
- ・調和のとれた心身の発達を図る
- ・運動経験を増やす取り組み

家庭・地域との連携

- 基本的生活習慣の確立
(適切な食事を摂る)
(早寝早起き)
(適度な運動の継続)
- 地域行事への参加
- 情報の共有

授業や全校の取組

○児童の実態把握と課題分析

- ・普段の体育の様子 水泳学習 運動会
- ・全国体力・運動能力・生活習慣等調査

○日常の体育指導の充実を図る

- ・できた喜び等の達成感を味わわせる。
- ・ルールや教材・教具等を工夫しながら楽しい体育の授業をめざす。
- ・指導内容に準じた準備運動や動きを1年間通して実施する。

○体育的教材の充実を図る。

- ・体育的教材を、運動体力向上の視点から見直し充実させる。

○休み時間の運動への広がり

- ・各クラスにボールを配布し、ボールに触れる機会を多くする。
- ・一輪車と竹馬、缶ぽっくりの貸し出しを行う。
- ・休み時間に体を動かすよう呼びかけを委員会と連携して行う。
- ・年1回以上異学年での交流を行う。

○保健指導の充実を図る

- ・自分の心や体の状態を知り、望ましい生活習慣を身につける。
- ・自ら判断して、健康な生活を実践できる児童をめざす。
- ・健康な食生活がおくれるような自己管理能力を育てる。
- ・給食指導。各教科等での食育の取組。栽培活動。

家庭や地域の連携

家庭との連携

- ・基本的生活習慣の確立
早寝・早起き・朝御飯の習慣
- 学校だよりの発行で啓発
- 保健だよりの発行で啓発
- ・給食試食会（PTA）
第1調理場と連携し食育推進

8. 教育活動の目標

教科・領域	重点目標	努力目標
教科指導	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の向上に努める。 ・学習する喜びと意欲を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人がわかる学習指導を行う。 ・指導要領実施を計画的にすすめる。
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生以上の学年で探究的な活動の中から、課題の解決に必要な力を身につけ、よりよく課題を解決させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が自ら課題を見つけ、自ら学び考え決断し、より良く問題を解決する力を育てるため、体験的な学習を中心にした総合的な学習の研修と実践に努める。
道徳教育	<ul style="list-style-type: none"> ・人間尊重の精神を基礎とした豊かな心の育成。 ・児童の内面に根ざした道徳性(道徳的心情・判断力実践力)の育成。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な教育活動を適して、自主的・実践的な態度を育成する。
人権教育	<ul style="list-style-type: none"> ・ひとりひとりの人間を大切にし、児童に豊かな人権意識を育てる教育を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年の実施に応じた指導法を工夫して人権問題について考える。 ・ひとりひとりを大切にし、違いや良さを認め合い、いじめ等のない仲間づくりについて考えさせる。 ・子どもの実態に応じた授業を行う。
情報教育	<ul style="list-style-type: none"> ・情報教育の推進に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報活用能力を高める。 ・タブレットを活用した学習に取り組む。 ・情報倫理を尊重する。
視聴覚教育	<ul style="list-style-type: none"> ・視聴覚機器や教材教具の有効な活用により、創造性をのばす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・視聴覚教室の設備・充実を図る。 ・鑑賞会を実施する。 ・機器使用法の研修を行う。
学校安全教育(生活指導)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策定する。 ・いじめ・不登校等については、人権教育推進の見地から、人権教育推進部が担当し、絶えず実態を集約し、必要に応じて全教職員で対策の協議検討や研修を行う。 ・積極的生徒指導を前面において考える。 ・明るく楽しい学校生活を送らせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶を通じ、豊かな人間関係を築く。 ・正しい物の使い方を知り、物を大切にする。 ・安全を留意して集団下校をする。 ・安全の点検・確認、安全確保のため作業・避難訓練を実施する。 ・身支度を整え、給食を残さず食べる。 ・みんなで協力して学校をきれいにする。
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・自主的意欲的な児童の活動を保障し、楽しい学校生活ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級活動、児童会活動、クラブ活動、委員会活動等を通じて行う。
学校保健計画	<ul style="list-style-type: none"> ・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策定する。 ・児童の健全な心身の育成を図る。 ・特に心情的なことについて留意し、他の担当と連携を密にする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・年間の保健的行事を通して指導の徹底を図る。 ・教科学習や体育的行事等、全ての領域において指導を行う。
図書館指導	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館の利用指導につとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本に親しみをもたせ、読書意欲を高める。 ・資料の活用に慣れさせる。 ・図書館ニュースを発行や掲示活動に取り組む。

第2学年

月	国語	知識	書写	算数	生活	音楽	図画工作	体育
4	はなしたい、ききたい、すきなこと 「風のゆうびんやさん」 としよかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	3 2 3 6	3 9 2 3 4 4	1 1 1 1 1	1 4 10	4 10 かんじとろう	4 おはなみスケッチ ひかりのプレゼント にぎにぎねんじ	5 2 2 4
5	「たんぼぼ」 かんざつしたことを書くこと かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」	3 3	5 9 3 5	2 2	10 2 8	11 はくまのまじりやきんじとろう ドレミであそぼう	4 わっかてへんしん ふしぎなまご	4 4 4 4
6	「名前を見てちょうだい」 じょうほうのとびら：じゅんじよ こんなことしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」	3 7	5 3 11 7 4	2 2 2	2 15 3	11 みんな生きている	7 しんぶんしどなかよし くしやくしやぎゆつ とちとちまのぐてかく	4 6 4
7	「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」 言いつたえられてお話を聞こう 二年生の本だな	4	5 4 4	1 1 1	7 2 1	13 せいかいてひとつわたしの おもちゃ	4 まどからごんにちは	4
8	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのばせ みんなて話しかおう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば	8	3 8 12 4	2 2	5 10	14 リズムをかきながら歌を歌おう	5 なつしつたよりきんじとろう いろの見えるおげんじ	4 6
9	「ニヤゴ」 絵を見てお話を聞こう じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	12	10 3 7	2 2	5 12 3	16 リズムをかきながら歌を歌おう	3 音づくりフレンズ	6 4
10	「どうぶつカード」を作ろう 主役とじゅつ語 町で見かけたことを話そう かたかなをつかおう なかにまになることば 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」	4 8 4	5 4 8 1 3 7 6	1 2	17 3	くりかえしを思いつけよう いろなかきまの音をかきよう	6 つないでつるして はさみのあーと	6 4
11	「かさこじぞう」 人がすることをあらわすことば 本の中の友だち	5 4	5 4 8 3 5	1 2	14 1	26 いろなかきまの音をかきよう ようすを思いつけよう	4 ことばのかたち わくわくおはなしゲーム	6 4 4
12	むかしからつたわな言ひ方 かん字の読み方とおくりがな 「あなやわくわく」 はんなしいのいのことば	4 3	7 4 9 3	2	11 6	ようすを思いつけよう 日本のうたでつなごう	2 たんぽぽに入っているまき ざいりようからひらめき	2 2
1	じょうほうのとびら：同じところ、ちがうところ くらべてつたえよう 声に出してみよう たからものもしようかいしよう ことばあそびをしよう 「お手紙」	3 3 9	3 9 3 3 6 7	2	5 5 1	11 みんなであわせて 楽しもう	4 パタパタストロー ともだちハウス	6 4
2	「お手紙」 にたいみのことば ことばのアルファベット かん字をつかおう (1~8)	3 3 8	5 3 8 8	2	5 2 5	17. この形 計算でちみど 2年のふくしゅう	2 たのしくうつつして ともだち見つけた!	2 2
3	時間数合計	33	41	107	105	175	70	105
				35	315		70	105

第3学年

[illegible]

第4学年

[illegible]

第5学年

月	国語	英語	社会	算数	理科	音楽	図画工作	家庭	体育	外国語
1	集めよう、よいところ おにぎり石の伝説 漢字を使おう！ 図書館へ行こう 知りたいことを聞き出そう	2 2 1 1 4	2 5 1 1 4	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
2	英語 インターネットは冒険だ 漢字を使おう 2 情報のとびら 事実と考え 地域ののりよくを伝えよう	2 2 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
3	漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 世界をいこうばんやかましい音 漢字を使おう 3 思考に開く言葉 新聞記事を読み比べよう 五年生の本だな 一すてきなこと	2 2 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
4	詩を読もう 未知へ 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう 4 注目の多い料理店	2 2 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
5	漢字を使おう 5 どうやって文をつなぐかはいいの？ 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	2 2 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
6	熟語の構成と意味 言葉の宝庫 一週間チャレンジ 和語・漢語・外来語 大連じいさんとがん	2 2 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
7	漢字を使おう 6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう 7 いにしへの人のえがく世界 「写し」の物語 だからでできること 漢字を使おう 8 情報のとびら 考えのちがいを どう考える？ もしもの技術	2 2 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
8	方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう 9 伝説を聞いて想像文を書こう 夢伝説	2 2 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
9	漢字を使おう 10 わたしの文章見本帳	2 2 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8	2 5 1 1 8
10	時間数合計	141	221	501	591	141	221	501	591	141

第6学年

[illegible]